

ÍNDICE

CONTENIDO

Presentación

Objetivos finales

Objetivos intermedios

Relación horizontal con otros módulos de la carrera de Cirujano Dentista

Relación vertical con asignaturas clínicas

Formas y metodología de trabajo

Formas de evaluación y acreditación

Objetivo General

Unidad 1: Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

Unidad 2: Método Científico

Unidad 3: Antropología

Unidad 4: Desarrollo de la Sociedad

Unidad 5: Características de la Formación Social Mexicana

Unidad 6: Humanismo

Unidad 7: El Problema de la Salud en México

Unidad 8: Características de la Formación Práctica Odontológica

Unidad 9: Ética Odontológica

MÓDULO DE INTRODUCCIÓN

1ER SEMESTRE

08 CRÉDITOS

4 HORAS TEÓRICAS SEMANALES

AUTORES

MARÍA TERESA CÓRDOBA MEJÍA

JOAQUÍN PÉREZ CHICO

LETICIA DEL CARMEN AGUILAR PÉREZ

1992

ACTUALIZADORES

LIC. ÁNGELES CANO

DR. EDUARDO LLAMOSAS HERNÁNDEZ

MTRO. J. REFUGIO RUIZ MARES

LIC. JOAQUÍN PÉREZ CHICO

MTRO. JOAQUÍN SÁNCHEZ Y CASTILLO

LIC. MA. TERESA CÓRDOVA MEJÍA

CD MIRNA ELENA GONZÁLEZ BRIZUELA

2004

PRESENTACIÓN PROPÓSITOS FUNDAMENTALES Y RELACIONES CURRICULARES

El módulo de Introducción de Odontología en su tarea de analizar la importancia de la constante transformación del hombre, la ciencia y el conocimiento, establece la fundamentación curricular como una necesidad y/o reflejo social, considerando su diseño no solo como una práctica educativa sino como una posición política e ideológica de los grupos en el poder que determinan los objetivos de aprendizaje.

Es conveniente señalar que “pensar en el currículo es pensar en la profesión, en la inserción social del profesional en los sectores a quienes va a beneficiar con su práctica, en concepción debida y en su orientación científica. También es pensar en las formas de producción del conocimiento, en las relaciones entre la teoría y la práctica, la docencia, la investigación y el servicio”. 1

En el intento de responder a las necesidades anteriores, una organización curricular modular tiene como características:

1 Furlán M Alfredo El diseño de un plan de estudios. México. ENEP Iztacala, UNAM, Documento del Departamento de Pedagogía, s/f

- * Integración docencia-investigación-servicio
- * Módulos como unidades autosuficientes
- * Análisis histórico-crítico de las prácticas profesionales
- * Objeto de transformación
- * Relación teoría práctica
- * Relación escuela sociedad
- * Fundamentación epistemológica
- * Carácter interdisciplinario de la enseñanza
- * Concepción del aprendizaje y de los objetivos de transformación
- * Rol de profesores y alumnos²

Es decir “se pretende integrar la docencia-investigación-servicio al abordar los problemas concretos que afronta la comunidad y que tienen una relación estrecha con el quehacer profesional”³ Esta identificación necesariamente establece una relación totalizadora entre el objeto de estudio y el objeto de conocimiento.

En base a lo anterior es indudable la necesidad de formar un profesionista acorde con la realidad que vivimos y para lograrlo habrá que tomar en cuenta los aspectos científicos así como los sociales, económicos y políticos, ya que de esta manera el alumno podrá abordar los problemas logrando una transformación que le permita acercarse al conocimiento de su práctica profesional.

De esta manera el Módulo de Introducción contribuye a lo señalado en la medida que tiene como propósito “el ubicar al estudiante en un esquema general del ser humano en las esferas Biopsicosociales y en su medio ambiente de lo que representa la práctica odontológica actual, permitiéndole contemplar y comprender las interrelaciones existentes con otras profesiones, así como brindarle los beneficios de la cultura que le permitan una superación dentro de su contexto social”⁴

Particularizando el objetivo anterior, el Módulo de Introducción se fundamenta en la necesidad de:

- * Ampliar el horizonte científico, social, humanista y preventivo del estudiante.

- * Ubicarlo en el campo interdisciplinario de las ciencias de la salud
- * Incrementar sus conocimientos, integrándolos a las necesidades técnicas inherentes a la profesión, teniendo como punto de partida al hombre como persona
- * Fomentar su espíritu crítico para entender los problemas estomatológicos como resultante de las influencias del medio ambiente y de las implicaciones económicas, políticas y culturales del grupo al que pertenece
- * Despertar la inquietud hacia el logro de la cobertura en la atención bucodental a grupos marginados tomando en cuenta los factores económico-culturales de la población

2 Panza, Margarita, "Enseñanza modular", En: Perfiles educativos, México: CISE, UNAM, no 11 enero-febrero-marzo 1981 p.40.

3 Ibidem

4 ENEPI-UNAM: Enseñanza integrada de las materias biomédicas en la Carrera de Cirujano Dentista. México. ENEPI-UNAM, 1978, p11. Este propósito fue objeto de restauración, como se verá en la presentación del objetivo general.

- * Concientizarlo de la multicausalidad del proceso Salud-Enfermedad Bucodental, y de que los esfuerzos para preservar la salud son una acción compartida con la comunidad
- * Identificar al estudiante con el propósito "Salud para todos", que implica un cambio de actitud en la educación, una estrategia distinta en la práctica privada y la descentralización de los sistemas de salud
- * Ubicar al estudiante en el conocimiento histórico-social de lo que ha sido su práctica, para poder entender el momento actual de la profesión y sus diferentes alternativas

Por tanto, los fundamentos anteriores intentan responder a la necesidad de que el sistema educativo tenga como fin primordial, el promover en los individuos una formación congruente con las necesidades de salud bucodental del país.

De acuerdo con algunos datos de la Dirección General de Estomatología, el problema de mayor magnitud es la caries ya que el 95% del total de la población mexicana de más de 6 años la padece, siendo el grupo más afectado el escolar entre los 6 y 12 años de edad, estimando que son más de 13 millones de escolares quienes la presentan.

Las parodontopatías representan el segundo problema de salud bucodental ya que su incidencia se estima en 88% de los adultos, siendo más común encontrarlas en personas de más de 40 años, aunque también se ha reportado que más del 69% de los niños escolares la padecen.

Si además tomamos en cuenta que aproximadamente el 90% de los Cirujanos Dentistas ejercen en zonas urbanas principalmente en la zona metropolitana del Valle de México y de las grandes ciudades del país y el resto repartido en forma irregular, entonces tenemos que la concentración de profesionistas puede llegar a un cirujano dentista por cada 800 habitantes urbanos y a uno por cada 10,000 rurales.

Estos datos destacan la importancia de que el estudiante que inicia su carrera vaya sensibilizándose a la necesidad de conocer el contexto de la realidad social y la problemática de salud que de ello derivan en la práctica profesional, con el fin de modificar los modelos de atención odontológica que se llevan a cabo en México. A este propósito puede contribuir la educación social y humanística del estudiante que deberá iniciarse en este Módulo.

Desde esta perspectiva concebimos que el modelo de formación del Cirujano Dentista deba tener como objetivos generales:

I) Estar calificado científica, social humanista y técnicamente para prevenir y asistir los problemas de salud bucodental.

II) Estar preparado para abordar la tarea profesional como:

A) Servicio (entendiendo al paciente como persona).

B) Medio de autorrealización (desarrollo creador “de sus capacidades y aptitudes científicas, técnicas, sociales y humanas).

C) Medio de subsistencia (que le proporcione un medio de vida justo y honesto).

III) Estar preparado para desarrollar la función social de ser agente de cambio y transformación.

RELACIONES CURRICULARES

Relación del Módulo de Introducción con los objetivos terminales de la carrera de Cirujano Dentista.

El Módulo de Introducción de Odontología en su propósito de manifestar y enfatizar su relación con los objetivos generales de la carrera de Cirujano Dentista, ha encontrado las siguientes particularidades:

1) Diversidad de documentos. Dado que existen una serie de ellos con la misma finalidad, encontrando algunas veces repetición y distintos planteamientos y enfoques.

2) Procedencia. En la medida que se desconoce su origen, ya que aparecen sin el registro de los responsables o administración de la carrera que lo realizó, sin que se manifieste su grado de oficialidad ni el momento (fecha) en que fueron hechos.

3) Estructura. Ya que la forma de su presentación resulta confusa en cuanto a su ordenamiento y secuencia, pues se parte de objetivos terminales, luego intermedios, más tarde se retoman objetivos terminales; además de que no se distingue el carácter de la división entre objetivos, funciones y por todo ello, para llevar a cabo el propósito anteriormente mencionado, nos limitaremos a presentar una transcripción literal de aquellos elementos enunciados en tales

Documentos, que a nuestro parecer son manifestaciones de esa relación con el Módulo de Introducción.

La relación del Módulo de Introducción con los objetivos terminales de la carrera de Cirujano Dentista que se ubican el documento titulado “Objetivo General de los estudios correspondientes a la licenciatura de Cirujano Dentista”, se da a partir de:

Objetivo General: “Es capacitar al alumno con un conocimiento profundo y actualizado y al mismo tiempo que obtenga una preparación de alto nivel en las técnicas de enseñanza aplicadas a ese campo, en coherencia con la necesidad real de la Universidad, además pretenderá orientar al estudiante para que adquiera y desarrolle habilidades y destrezas de tipo profesional y obtenga la capacidad de análisis, creatividad y juicio crítico”⁵.

La relación del Módulo de Introducción con los objetivos intermedios se da a partir de:

Propiciar la formación de sentimientos, actitudes y valores en el sentido de la caracterización universitaria, que conjugados con las capacidades de análisis, operatividad y juicio crítico orienten su práctica profesional y su vida como ciudadano, para el servicio de una sociedad más justa, esto implica además de una educación efectiva, una cierta educación filosófica, sobre todo en el plano de la ética social.

555 Objetivo general de los estudios correspondientes a la licenciatura de la carrera de Cirujano Dentista. s/f.

“Despertar en el estudiante a partir de sus intereses actuales y concretos, motivaciones hacia una Cultura Universal para contribuir a una plena realización personal y social.

Además de: Propiciar la adquisición de metodología del estudio y de la investigación, que faciliten al estudiante el aprendizaje de los conocimientos y capacidad requeridos para el ejercicio profesional y que, por otra parte, garanticen de alguna manera la posibilidad real de una educación continua y de una actualización permanente”⁶.

Lo antes mencionado confirma el carácter formativo del Módulo de Introducción. También la relación se da con otros objetivos intermedios como son:

* Diagnosticar los problemas bucodentales más frecuentes en el país.

* Trabajar en equipo con miembros de la misma profesión, o de otras que componen o se relacionan con el equipo de salud.

- * Actualizar los conocimientos científicos y humanistas.
- * Fomentar la salud bucal en el individuo y la comunidad.
- * Tener interés en trabajar por el bien de la comunidad.
- * Ejercer la profesión apegándose a los principios estrictos de la ética.
- * Tomar decisiones en los casos que no sean de su competencia canalizarlos oportunamente a la instancia adecuada.
- * Cumplir con los principios éticos de la profesión y de su comunidad.

Lo antes citado es congruente con el perfil del Cirujano Dentista que se propone en la FESI.

El Cirujano Dentista es un profesional capacitado en forma biomédica socialmente sensible, preparado para resolver significativamente los problemas bucodentales que afecten a la salud pública de acuerdo al momento social, económico y cultura! de la región o del País donde labora”7.

Encontramos también elementos de relación al respecto, en otro documento titulado “Objetivos Terminales de la Carrera de Cirujano Dentista”, en donde se señala que:

El alumno, al término de sus estudios estará capacitado para:

B) Diagnosticar los padecimientos del Sistema Estomatognático más frecuentes del país, aplicando de ser posible el modelo de la historia natural de la enfermedad.

4) Valorar los elementos psicológicos y socioculturales del paciente al hacer el estudio integral en las diferentes etapas de la vida.”8

G) Utilizar los medios de comunicación y didácticos (para):

2. Realizar los procedimientos de búsqueda bibliográfica y obtener información en sus fuentes originales.

6 Ibidem p. 3-4

7 Ibid. P.6 El subrayado aparece en el original

8 Objetivos terminales de la carrera de Cirujano Dentista. s/f. p.1

3. Diseñar un protocolo de investigación aplicando las reglas del método científico.

4. Aplicar los principios didácticos y usar los medios básicos audiovisuales, en la aplicación de las medidas preventivas y en el desarrollo de la comunidad.

I) Trabajar en equipo con personal de la misma profesión y con otros profesionales que formen el equipo de salud.

J) Ajustarse a los códigos éticos de la comunidad y de la profesión.”⁹

En el mismo documento se habla de “Función del cirujano dentista”, en donde:

Se propone el siguiente tipo de Cirujano Dentista para formar en la FESI:

El Cirujano Dentista es un profesional capacitado en forma biomédica y socialmente sensible, preparado para resolver significativamente con sentido crítico, los problemas bucodentales que afecten a la salud pública de acuerdo al momento social, económico y cultural de la región o del país donde labore.

“Que debe cumplir con los siguientes objetivos terminales e intermedios”

OBJETIVOS FINALES

* Ubicarse en la realidad del País en relación a los padecimientos bucodentales del momento.¹⁰

OBJETIVOS INTERMEDIOS

1.1 Investigar, analizar y evaluar en forma crítica problemas odontológicos concretos que afecten a la población en un momento dado.

1.2 Investigar, analizar y evaluar las necesidades de salud oral de la población en relación con los recursos actuales y proponer soluciones prácticas que mejoren dichos recursos.”¹¹

3.1 Analizar la realidad epidemiológica de los padecimientos bucales en base a factores patológicos, económicos, culturales y sociales.

3.2 Colaborar en forma eficiente en los grupos promotores de salud en la información de la población sobre medidas de promoción de salud...

4.2 Planificar y desarrollar investigaciones de problemas concretos y que pueden Integrarse al proceso de enseñanza aprendizaje.”¹²

9 Ibidem. p. 4

10 Ibid p.5

11 Ibid p.6

12 Ibid

RELACIÓN HORIZONTAL CON OTROS MÓDULOS

DE LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA

RELACIÓN HORIZONTAL

Módulo de Instrumentación. 1er. semestre. Reconocemos que en éste Módulo se trabaja una unidad de Método Científico en correspondencia a la Unidad 2 de nuestro Módulo. Sin embargo, hay que puntualizar que en aquel los contenidos se refieren a la investigación de carácter experimental, llevada a cabo en clínica y laboratorio; mientras que en Introducción, el objeto de estudio es el hombre en sociedad, por lo que resulta impropio la traslación mecánica de los parámetros y criterios del Método Científico en su carácter experimental, al estudio de los aspectos psicosociales del hombre.

No consideramos por lo tanto, que esto signifique una repetición de contenidos.

MÓDULO DE GENERALIDADES 1ER. SEMESTRE

La relación horizontal que encontramos se da respecto a los conceptos centrales como son:

- a. El hombre como persona.
- b. Conceptos de salud y enfermedad.
- c. Historia natural de la enfermedad.

Hay que hacer notar que en aquel Módulo predomina un enfoque biológico, a diferencia del Módulo de Introducción, que enfatiza los aspectos psicosociales que se involucran en la problemática de salud-enfermedad.

Por otro lado, en cuanto a una relación vertical horizontal indirecta con otros Módulos y Asignaturas de la carrera, ésta se presenta en la medida en que se concibe al hombre como persona ante el proceso salud enfermedad. Si bien nos queda claro que en aquellos, el enfoque que predomina se da desde la perspectiva biológica en nuestro Módulo se enfatizan los determinantes sociales de dicho proceso y los elementos psicosociales del hombre incierto en tal.

RELACIÓN VERTICAL CON ASIGNATURAS CLÍNICAS

Más allá de lo explicitado anteriormente en el caso de la asignatura de Psicología Médica que se imparte en clínicas, nos limitamos aquí a plantear la imposibilidad de definir las asignaturas con las cuales deseamos analizar el programa con el fin de determinar la relación vertical, dado que hemos sido informados por el Departamento de Enseñanza, que la etapa correspondiente a la evaluación curricular se encuentra aún en proceso, por lo que no se cuenta con todos los programas de las asignaturas clínicas revisados.

Esta relación, de manera particular la encontramos en el caso de Psicología Médica que se imparte en Clínicas.

Cabe señalar, respecto al resto de asignaturas Clínicas que “Introducción” responde a la necesidad modular, con un carácter multidisciplinario, de que las ciencias biomédicas consideren la información de otras disciplinas. Es en tal sentido el propósito del Módulo de contextualizar la Odontología en la realidad social, para que el alumno realice una apropiación teórica de su práctica profesional, a través de las aportaciones explicativas de las ciencias sociales, no solo en cuanto a su formación y práctica mismas, sino también en actitudes responsables y éticas que deriven en adecuados planteamientos metodológicos y resolutivos de los problemas sociales de la profesión.

SEÑALAMIENTO SOBRE UNIDADES

El Módulo de Introducción está integrado por 9 Unidades, que son las siguientes:

- * Proceso Enseñanza-Aprendizaje
- * Método Científico
- * Antropología
- * Desarrollo de la Sociedad
- * Características Generales de la Formación Social Mexicana
- * Humanismo.
- * El Problema de la Salud en México
- * Características de la Formación y Práctica Odontológica.
- * Ética Odontológica.

Podemos distinguir tal integración de estas Unidades en tres bloques fundamentales:

El primero de ellos comprende las dos Unidades del inicio y tiene un carácter introductorio-metodológico.

En el se trazan los aspectos inherentes al Proceso Enseñanza-Aprendizaje en un plan Modular y su sistematización a través de una adecuada organización para el estudio; las características generales de los diversos tipos de conocimiento, hasta llegar a las del conocimiento científico, en la concepción actual de ciencia y de método científico, sus etapas y su correspondencia en niveles de aplicación específicos como el clínico, el epidemiológico y el estadístico.

El segundo bloque establece como objeto de estudio al hombre como persona, comprende los Temas 3 a 6 del programa. Este tiene un carácter contextualizador, con el que se intenta que el estudiante conozca el marco de la realidad social que determina la problemática del Proceso Salud-Enfermedad y en el que se insertará su práctica profesional.

El último bloque está conformado por las Unidades restantes (7 a 9). En el nos abocamos al tratamiento de la problemática del Proceso Salud-Enfermedad en México (U-7) y de la formación y práctica odontológica correspondiente (U-8), con lo que se pretende un conocimiento y apropiación teórica de la práctica social de la profesión para, finalmente, introducir al alumno al conocimiento de: los elementos para el ingreso al ejercicio profesional con bases teóricas y éticas en su actuación moral como profesionista (U-9).

FORMAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Con el propósito de establecer un seguimiento académico y formas de evaluación que se lleva de manera paralela al programa, se inicia con el registro del alumno en el grupo mediante una forma que permite su identificación con una hoja personal de registro y la solicitud de su fotografía.

En dicha hoja el profesor hace las anotaciones de su trabajo académico, propiciando en cada clase la relación del alumno con el profesor. Las formas de evaluación a seguir deben ser precisadas a los alumnos.

La participación del alumno es esencial en el desarrollo del programa académico, se logra con su trabajo en clase mediante exposiciones de contenidos, discusiones dirigidas, manejando técnicas como Philipps 6, lluvia de ideas, mesas redondas, panel foro etc., así como una investigación bibliográfica de los temas del programa que forma parte de la evaluación del trabajo académico que entregarán al final del curso.

Los apoyos didácticos que brinda el Módulo proponen una integración del conocimiento a través de la técnica y las prácticas mediante audiovisuales, diaporamas y películas que el Centro de Recursos para el Aprendizaje tiene tales como:

- * Material documental sobre la “Carrera de Odontología en la FES Iztacala”
- * El diaporama “Iztacala es Universidad”
- * Película “Brujos y Curanderos” primera y segunda parte
- * “ALMARAZ alternativa para la inter y multidisciplinaria”
- * Y material de la Fonoteca del “Curso Panorama de la Salud en México”

El Módulo también organiza visitas guiadas como es a la Unidad de Documentación Científica de la FESI, con la intención de que los alumnos de primer ingreso conozcan las

instalaciones y el manejo de los materiales bibliográficos y hemerográficos con que cuenta esta Facultad.

Con la visita que se realiza al Museo Nacional de Antropología en la sala de Introducción de Antropología, se pretende que el alumno conozca los antecedentes sociomédicos, antropológicos e históricos de la Odontología.

En la medida de sus posibilidades, el Módulo ha organizado algunas conferencias sobre diversos temas del programa en diferentes semestres escolares.

FORMAS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La forma de evaluación del Módulo de introducción es continua, es decir, se realiza un seguimiento académico del alumno desde que inicia el semestre hasta que lo concluye, esto es con el propósito de que el profesor disponga de elementos que le permitan evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje de cada alumno.

Lo anterior adquiere significado tomando en cuenta la necesidad de involucrarlo en los contenidos temáticos, por medio de la participación en el análisis y discusión en cada actividad y sesión de trabajo.

De tal forma, las calificaciones obtenidas en ese proceso, que se promedian para el registro de una calificación final, son:

- * Participación continúa del alumno, en relación a las Unidades durante las sesiones del semestre
- * Exposición en clase, con dominio de alguna Unidad
- * Presentación de exámenes parciales y examen final de los contenidos del temario
- * Presentación de un trabajo de investigación documental sobre algún tema del programa

OBJETIVO GENERAL

Y

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

OBJETIVO GENERAL

Entender al hombre dentro de un esquema integral y totalizador como persona, así como entender las interrelaciones con otras disciplinas y las aportaciones que de ellas derivan para la comprensión de la salud-enfermedad como un proceso histórico-social, con el fin de que realice una apropiación teórica de su práctica profesional, que le permita contar con algunos elementos de enfoque para la resolución de problemas de la salud bucodental.

UNIDAD 1. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Tiempo aproximado: 1 clase, 4 horas.

OBJETIVOS

- * Describir los componentes del Proceso Enseñanza-Aprendizaje y las características de su sistematización
- * Explicar los elementos que interviene en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje
- * Explicar el proceso de aprendizaje en la relación sujeto-objeto, teoría-práctica
- * Definir que es el currículo, y las diferentes alternativas curriculares
- * Identificar las diferencias entre el plan tradicional y enseñanza modular
- * Utilizar las técnicas y hábitos de estudio para su formación autodidáctica

CONTENIDO

1.1 Concepto de enseñanza

1.2 Concepto de aprendizaje

1.3 Modelos de conocimiento

1.4 Relación teoría práctica

1.5 Niveles de análisis curricular

1.5.1 Social

1.5.2 Político

1.5.3 Epistemológico

1.5.4 Cultural

1.5.5 Ideológico

1.6 Diversas alternativas curriculares

1.6.1 Áreas

1.6.2 Materias

1.6.3 Módulos

1.7 Plan tradicional

1.8 Enseñanza modular

1.9 Técnicas y hábitos de estudio

,

ACTIVIDADES

Asistencia al Centro de Recursos Audiovisuales (CRA) para la proyección de:

“La FES Iztacala es la Universidad”

ATG 6002 “Almaraz: Alternativa para interdisciplina y multidisciplina”

Exposición de equipo y lectura grupal de artículos

Discusión grupal en seminario

Conclusiones

EVALUACIÓN

Registro de la calificación de la exposición del equipo

Registro de la participación individual

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bertrab Erdmann, Guillermo Von. Aprender a aprender.

México, D.F. Plaza & Janés, 2003

Furlán, Alfredo. El diseño- de un nuevo plan de estudios. México:

ENEP-Iztacala, UNAM. Documento del Departamento de Pedagogía (s/f.).

Panza, Margarita. “Enseñanza modular”. En: Perfiles Educativos. México:

CISE UNAM. No. 11 Enero-Marzo, 1981, p. 30-49.

Rosas Chávez, Leobardo. El proceso de conocimiento y el proceso de aprendizaje. México: ENEPI UNAM, (s/f.), 6 p. (apuntes).

Cordoba Mejía et al. Antología del Módulo de Introducción, UNAM FESI. 2002.

UNIDAD 2. MÉTODO CIENTÍFICO

Tiempo aproximado: 1 clase, 4 horas.

OBJETIVOS

- * Explicar la aplicación del método científico
- * Conocer las características generales de los diversos tipos de conocimiento
- * Distinguir las características particulares del método científico
- * Explicar los pasos del método científico
- * Establecer la relación del método científico con el método clínico, epidemiológico, estadístico
- * Señalar la función social del conocimiento

CONTENIDO

2.1 Conocimiento

2.1.1 Mítico-mágico-religioso

2.1.2 Empírico

2.1.3 Empírico-racional

2.1.4 Científico (teórica científica)

2.2 Ciencia

2.2.1 Definición

2.2.2 Características

2.2.3 Rasgos

2.3 Método científico

2.3.1 Definición

2.3.2 Pasos

2.3.3 El método como instrumento de la investigación

2.4 Correlación del método científico con los métodos clínico, epidemiológico y estadístico

2.5 Relación ciencia-sociedad

ACTIVIDADES

Asistencia al CRA para la proyección de:

6073 “El pensamiento Mágico”

3084 “Método Científico”

Exposición de equipo y/o lectura grupal de artículos

Discusión general o grupal en seminario

Conclusiones

EVALUACIÓN

Registro de calificación de la exposición del equipo.

Registro de la participación individual.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bernal, John D. La ciencia en nuestro tiempo. México: UNAM, Nueva Imagen, 1988J (8ª. ed.). p. 423- 465.

Rosembueth, Arturo. El método científico. México: CONACYT, 1981H. p. 9-25.

Tecla Jiménez, Alfredo y Garza Ramos, Alberto. Teoría. Métodos y técnicas en la investigación social. México: Cultura Popular, 1974. p. 11-30.

Córdoba Mejía et al. Antología del Módulo de Introducción, UNAM FESI. 2002

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Rojas Soriano, Raúl. El proceso de la investigación científica. México: Trillas, 1985. (2ª. reimp.). p. 21-32 y 117-123.

Bernal, J.D. (John Desmond), 1901, La ciencia en nuestro tiempo, México: Nueva Imagen, 1997

Tecla Jiménez, Alfredo, Teoría, métodos y técnicas en la investigación social

México: Ediciones Taller Abierto, 1993, reimpresión 1995, Edición 14ª ed.

Rojas Soriano, Raúl, El proceso de investigación científica. México: Trillas, 1990 (1992 printing). Edición 4ª ed.

UNIDAD 3. ANTROPOLOGÍA

Tiempo aproximado: 2 clases, 8 horas.

OBJETIVOS

- * Explicar los principales estadios ontogenéticos y filogenéticos del hombre.
- * Analizar la evolución Biopsicosocial del hombre en el proceso histórico.
- * Comprender la evolución Biopsicosocial del hombre y su proceso salud-enfermedad en relación con las características de su organización social.
- * Conocer algunos testimonios de prácticas dentales en Mesoamérica.
- * Conocer las aportaciones que brinda el conocimiento de elementos antropológicos para la comprensión del proceso salud-enfermedad de la población.
- * Obtener una visión integradora del hombre.

CONTENIDO

3.1 Breve análisis sobre el origen de la vida

3.2 Origen y evolución Biopsicosocial del hombre

3.3 El proceso salud-enfermedad en Meso América

3.3.1 La salud-enfermedad del hombre mesoamericano como reflejo de la herencia, medio ambiente y cultura

3.3.2 Testimonios de la práctica dental

3.4 La salud-enfermedad del hombre como proceso social

ACTIVIDADES

Visita guiada al Museo Nacional de Antropología, sala Introducción a la Antropología y Meso América

Exposición del equipo y/o lectura grupal de artículos

Discusión grupal en seminario

Conclusiones

EVALUACIÓN

Registro de la calificación de la exposición del equipo

Registro de la participación individual

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Córdoba Mejía, Ma. Teresa. El origen del hombre. Panorama socioantropológico. México: UNAM FESI 2002 32p

Córdoba Mejía Et al. Antología del Módulo de Introducción, UNAM FESI. 2002

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cabrero G., Ma. Teresa y Faulhaber, Johanna. La evolución humana. México: UNAM-Instituto de Investigaciones Antropológicas, 1979. 83 p.

Darwin, Charles. El origen del hombre. México: Editores Mexicanos Unidos, 1981. (3ª. Ed.),

Engels, Federico. “El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre”. En: Marx, Carlos y Engels, F. Obras escogidas. Tomo II. Moscú: Progreso, 1971. p. 74-87.

Roguinsky, Jacob. “La evolución del hombre” Err. Kosik, Leontiev, Lurca (et. Al) El Hombre Nuevo. Barcelona: Roca, 1969. p 11-35.

UNIDAD 4. DESARROLLO DE LA SOCIEDAD

OBJETIVOS

* Explicar el desarrollo de la sociedad y sus características generales desde el punto de vista sociológico

* Conocer el desarrollo social de la humanidad y sus elementos fundamentales

* Manejar algunas categorías básicas del análisis social que le permitan comprender las características del marco de la realidad social, determinantes de la problemática salud-enfermedad

CONTENIDO

4.1 El papel del trabajo en el proceso de hominización

4.2 Importancia del desarrollo de las fuerzas productivas para la acumulación de la riqueza

4.3 Importancia de la acumulación de la riqueza para la aparición de las clases sociales

4.4 Características generales de los modos de producción

4.4.1 Comunismo primitivo

4.4.2 Esclavismo

4.4.3 Feudalismo

4.4.4 Capitalismo

ACTIVIDADES

Asistencia al CRA para la proyección de:

6044 La revolución industrial en Inglaterra

Exposición de equipo y/o lectura grupal de artículos

Discusión grupal en seminario

Conclusiones

EVALUACIÓN

Registro de la calificación de la exposición del equipo

Registro de la participación individual

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Córdoba Mejía Et al. Antología del Módulo de Introducción, UNAM FESI. 2002

Engels, Federico, Op. Cit. p. 74-87.

Rojas Soriano, Raúl. Capitalismo y enfermedad. México: Folios Ediciones, 1988. Edición 4ª ed, corr. Y aum. p, 56-76.

Varios: Economía política, material didáctico de ciencias sociales. Moscú: Progreso, 1982. p. 28-57.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Varios: “Los rasgos fundamentales del modo de producción capitalista”. En: Varios. Compendio de historia y economía. México: Ediciones de Cultura Popular.

UNIDAD 5. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA FORMACIÓN SOCIAL MEXICANA

Tiempo aproximado: 2 clases, 8 horas.

OBJETIVOS

- * Conocer las características generales de la formación social mexicana
- * Conocer las condiciones de surgimiento y desarrollo de la nación mexicana
- * Distinguir las diferentes etapas del proceso de acumulación en México
- * Conocer las principales características socioeconómicas del modelo desarrollista y de la crisis actual, como marco referencial de la problemática salud-enfermedad

CONTENIDO

Antecedentes de la formación social mexicana

Origen del proceso capitalista mexicano

Desarrollo y crisis de la economía mexicana

ACTIVIDADES

Exposición de equipo y/o lectura grupal de artículos

Discusión grupal en seminario

Conclusiones

EVALUACIÓN

Registro de la calificación de la exposición del equipo

Registro de la participación individual

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Alperovich, M: S: “La Guerra de Independencia y la Formación de la Nación Mexicana”. En: Alperovich, M.S. (et-al). Ensayos de Historia de México. México: Ediciones de Cultura Popular, 1974. p. 17-43.

Caldoso, Ciro. “Características fundamentales del periodo 1821-1880”. En: Caldoso, Ciro (Comp.). México en el Siglo XIX. México: Nueva Imagen, 1980. p. 52-63.

Córdoba Mejía Et al. Antología del Módulo de Introducción, UNAM FESI. 2002

Cosío Villegas, Daniel, (et al.) Historia mínima de México. México: El Colegio de México, 2000, Edición 2ª ed.

Hansen, Roger. “El milagro mexicano: sus orígenes”, En: Hansen, Roger D.: La política del desarrollo Mexicano. México: Siglo XXI, 1983. (13ª.ed.). p. 19-56.

Santiago Castillo, Javier: “Antecedentes”. En: Santiago Castillo, Javier. PMT: La difícil historia. México: Posada, 1987. p. 21-38.

UNIDAD 6. HUMANISMO

Tiempo aproximado: 2 clases, 8 horas.

OBJETIVOS

- * Confrontar cronológicamente las diferentes concepciones del pensamiento humanista
- * Identificar las diferentes concepciones del pensamiento humanista a través del tiempo
- * Cuestionar la aplicabilidad de la concepción humanista en la práctica Odontológica cotidiana
- * Asumir la responsabilidad humanista inherente a su profesión

CONTENIDO

6.1 El humanismo a través del proceso histórico

6.2 El humanismo en la práctica odontológica

ACTIVIDADES

Exposición del equipo y/o lectura grupal de artículos

Discusión grupal en seminario

Conclusiones

EVALUACIÓN

Registro de calificación de la exposición del equipo

Registro de la participación individual

Segundo examen parcial de Bloque (que comprende las unidades 4, 5 y 6)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Córdoba Mejía Et al. Antología del Módulo de Introducción, UNAM FESI. 2002

Ponce, Aníbal, “El humanismo burgués” En: Ponce, Aníbal Humanismo Burgués y Humanismo Proletario. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2001.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Althusser, Louis: “Notas sobre el “humanismo real”” En: Althusser, Louis (et al). Polémica sobre marxismo y humanismo trad. Martha Harnecker. México: Siglo XXI, 1987 (9ª ed.) Col. Mínima, b) p. 49-57

UNIDAD 7. EL PROBLEMA DE LA SALUD EN MÉXICO

Tiempo aproximado: 2 clases, 8 horas.

OBJETIVOS

- * Conocer las características generales de la problemática del proceso salud-enfermedad en México.
- * Distinguir las diferentes corrientes existentes que abordan el concepto salud-enfermedad.
- * Analizar la situación de la salud-enfermedad en el país, como resultado de su estructura socioeconómica.
- * Conocer las características generales de los diferentes sistemas de atención a la salud.

CONTENIDO

7.1 El concepto del proceso salud-enfermedad.

7.1.1 Corrientes biomédicas.

7.1.2 Corrientes socio médicas.

7.2 La situación de salud-enfermedad en el país.

7.2.1 Panorama general

7.2.2 Morbimortalidad

7.2.3 Esperanza de vida

7.2.4 Mortalidad general

7.2.5 Mortalidad por edades

7.2.6 El problema de la nutrición

7.3 Sistemas de atención a la salud

7.3.1 Popular

7.3.2 Privado

7.3.3 Institucional

ACTIVIDADES

Asistencia al CRA para la proyección de:

6007 “Brujos y curanderos” 1ª parte

6008 “Brujos y curanderos” 2ª parte

Exposición de equipo y/o lectura grupal de artículos

Discusión grupal en seminario

Conclusiones

EVALUACIÓN

Registro de la calificación de la exposición del equipo

Registro de la participación individual

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Cordoba Mejía Et al. Antología del Módulo de Introducción, UNAM FESI. 2002

González, Miguel A. y Frenk J.: “El horizonte de la salud”. En: Aguilar Camín, Héctor (et al) México mañana. México: Océano-Nexos, 1988 (2ª ed.) p. 85-93

Laurell, Cristina: “Medicina y capitalismo en México” En: Cuadernos políticos. México: Era No. 5 Julio-Septiembre 1975. p. 80-93.

México, Coplamar-Siglo XXI (Ed.) “El Proceso salud-enfermedad en México.” En: México Coplamar- Siglo XXI: Necesidades esenciales en México. Situación actual y perspectivas al año 2000. Vol 4 Salud 2ª ed. México Coplamar: Siglo XXI, 1983. p. 57-112.

Se recomienda utilizar la información más reciente sobre aspectos de salud en México que se obtienen de la Secretaría de Salubridad, Inegi u otros organismos privados o públicos que nos ofrezcan un panorama actualizado.

UNIDAD 8. CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN PRÁCTICA ODONTOLÓGICA

Tiempo aproximado: 2 clases, 8 horas.

OBJETIVOS

- * Explicar la función del odontólogo como promotor de la salud y educador permanente.
- * Lograr una apropiación teórica de la práctica social de su profesión.
- * Conocer las condiciones de surgimiento y desarrollo de la Odontología Mexicana (panorama histórico de la profesión).
- * Conocer las condiciones de salud bucodental de la población Mexicana.
- * Analizar las características de su formación curricular en relación a la necesidad de atención bucodental de la población.
- * Analizar las características de la práctica odontológica como respuesta a la problemática de la salud bucodental.
- * Conocer los aspectos preventivos que respondan a la necesidad de la promoción y educación para la salud bucodental.

CONTENIDO

8.1 Aspectos históricos de la odontología mexicana

8.2 La salud bucodental en México

8.2.1 Panorama de la salud bucodental en México

8.2.2 Demanda de atención odontológica

8.2.3 Cobertura de atención

8.3 Características de la formación curricular odontológica

8.4 Características de la práctica profesional odontológica

8.4.1 Distribución geográfica de los recursos humanos

8.4.2 Práctica institucional y privada

8.5 Promoción y educación para la salud bucodental

ACTIVIDADES

Audición de las conferencias grabadas del ciclo:

“Grandes temas en la historia de las ciencias de la salud” México, ENEPI, junio-julio 1990

Zimbrón Levy, Antonio: Nacimiento de la odontología científica mexicana Siglo XX.

Sánchez y Castillo, Joaquín: Perspectiva de la Odontología Mexicana hacia el Siglo XXI

Exposición de equipo y/o lectura grupal de artículos

Discusión grupal en seminarios

Conclusiones

EVALUACIÓN

Registro de la calificación de la exposición del equipo.

Registro de la participación individual.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Arroniz Padilla, Salvador y Fuentes D. Fernando “Actualizar la carrera de Odontología: una necesidad” En: Educación odontológica. México: AMFEO, Marzo 1984. Vol. 3 N°. 2 p 35.

Córdoba Mejía Et al. Antología del Módulo de Introducción, UNAM FESI. 2002

Cordón, Jorge A.: “¿Crisis en la Odontología?”. En: Revista de la ALAFO. Santiago de Chile, ALAFO, Enero 1979 Vol. XIV, No. 1 p. 5-8

Escarza Mestas, María Enriqueta: “La salud bucodental del mexicano en cifras” En: Práctica Odontológica, México: AMFEO, Vol. 5 N° 1 Febrero 1984 p. 27-28

Fastlicht, Samuel (coord.) “Simposio, Origen y evolución de la Odontología en México” En: Estomatología. México, Academia Nacional de Estomatología Vol. VI, N° 1 y 2, Diciembre de 1968. pp. 55-89

Mondragón, Lilia y López Cámara, Víctor “Consideraciones sobre la práctica odontológica en México” En: Práctica Odontológica. México: AMFEO, Vol. 1 N°. 5 Julio-Agosto 1980 p. 21-27

Nava Rivera, Armando “La importancia de la investigación para la correlación entre las ciencias básicas y las clínicas”, En: Seminario latinoamericano sobre la enseñanza de la odontología (s,1) OMS-OPS, 1965 (Publicación científica N° 121) p. 137-139.

Sánchez y Castillo, Joaquín “La evaluación en los sistemas de atención odontológica”. En: Educación odontológica. México: AMFEO, Vol. 3 N°2 Marzo 1984. p. 35, 38-39

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Luce, Flavio A. “¿Se están formando odontólogos capaces de atender las necesidades de la población?” En: Revista de la ALAFO. Santiago de Chile: ALAFO, Vol. XIV N° 1 Enero 1979 p. 8-10

Zimbrón, Antonio y Feingold Mirella. “Algunas prácticas odontológicas en la época prehispánica. México: UNAM-Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, 1988. (Aportes de investigación, 28). 39 p.

Zimbrón, Antonio y Feingold, Mirella (Col. José Sanfilippo) Apuntes sobre la práctica de la odontología en México colonial (1530-1800). México UNAM-Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, 1989 (Aportes de Investigación, 34) 32 p.

Zimbrón, Antonio y Feingold, Mirella. Odontología contemporánea en México: Etapa Inicial (1900-1930). México UNAM-Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, 1989 (Aportes de Investigación, 36) 41 p.

UNIDAD 9. ÉTICA ODONTOLÓGICA

Tiempo Aproximado: Dos Clases: 8 Horas.

OBJETIVOS

* Conocer conceptos fundamentales para estructurar una reflexión seria en el terreno de la ética.

* Identificar algunos dilemas éticos para someterlos a la problematización.

- * Analizar el concepto de libertad como un elemento básico de la ética profesional.
- * Analizar las repercusiones en la sociedad. En la práctica profesional evaluará su papel como hombre, como ser libre y sus posibles alteraciones de actuación.
- * Aplicar los conocimientos adquiridos para resolver los casos especiales.

CONTENIDO

9.1 Concepto de ética

9.2 La Ética profesional

9.3 La Ética Odontológica

9.3.1 Relación Odontólogo-Paciente

9.3.2 Derecho de los pacientes y el secreto médico

9.3.3 Responsabilidad profesional odontológica

9.3.4 Honorarios odontológicos

9.4 Investigación en seres humanos

9.5 La Ética y la sociedad actual

ACTIVIDADES

Exposición de equipo y/o lectura grupal de artículos

Discusión grupal en seminario

Conclusiones

BIBLIOGRAFÍA BASICA

Córdoba Mejía Et al. Antología del Módulo de Introducción,

UNAM FESI. 2002

Guardini. La adaptación de sí mismo. México, F.C.E. 1987

Haring, Bemhard. Moral y Medicina. Ética Médica y sus problemas actuales. Madrid,